

“Limpiando mi Comunidad” El Salitre, Municipio de San Martín Hidalgo. Jalisco., México.

Institución de Adscripción:

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de los Valles. Ameca. Jalisco.

Autores 1: Rodríguez Guardado Adriana Del Carmen.

adrianarg@profesores.valles.udg.mx

José Arturo González Cárdenas.

arturo.gonzalez@valles.udg.mx

Sergio Eduardo Arévalo Contreras.

sergioeduardoarevalocontreras@gmail.com

Roberto Moreno Ortiz.

roberto.moreno@valles.udg.mx

Institución de Adscripción:

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de los Valles. Ameca. Jalisco.

Resumen:

La comunidad del “salitre” es cercana al Centro Universitario de los Valles, se invita al equipo de la licenciatura en administración en la materia de desarrollo sostenible, en donde el objetivo es propiciar campañas de limpieza, así mismo crear conciencia ecológica y ambiental, mediante el reciclaje, contribuir a mejorar el ambiente y el cuidado de los recursos naturales. Logrando incluir a todos los habitantes de nuestra comunidad y limpiando el entorno, proyecto que se inicia, se trabaja y se logra establecer las metas propuestas, con esfuerzo y acción-participativa de los involucrados.

Palabras claves: Educación Ambiental, contaminación.

Summary:

The community of the "public" is related to the University Center of the Valleys, the team of the degree in administration is invited to the subject of sustainable development, where the objective is the promotion of cleanliness, as well as ecological and environmental

awareness, through recycling, will contribute to improving the environment and the care of natural resources. Achieving to include all the inhabitants of our community and cleaning the environment, the project that is seen, we work and try to establish the proposed goals, with the effort and participatory action of those involved.

Keywords: Environmental Education, pollution.

Introducción

A medida que aumenta el poder, comida y confort del hombre, se va olvidando sobre la de lo elemental que son los valores acciones de cuidar el entorno y la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más y muestra de ello es la alta contaminación ambiental que en los últimos años se ha venido presentando es por eso que nosotros como equipo hemos tomado la iniciativa de retomar varias acciones, plasmar en este proyecto en el cual tratamos de resolver una pequeña problemática localizada en la comunidad de El Salitre Municipio de San Martín Hidalgo Jalisco, México, por una visita a esa comunidad observamos algunos detalles que la población se había acostumbrado a vivir con ellos como la basura tirada por la comunidad, que si bien están conscientes de los descuidos de tirar botes de herbicidas, desechos de sus casas, plásticos y vidrios, que para ellos era normal, sin pensar en las consecuencia a mediano y largo plazo, así mismo a la contaminación del suelo ocasionada principalmente por esos desechos y por qué no crear una inquietud o reto de que pueden distinguirse por lo contrario, su limpieza y orden como muestra para otras comunidades alrededor.

Situación Problemática

Se observa que la comunidad de El Salitre Jalisco, la mayoría de la gente no tiene conciencia del daño que hace al tirar la basura al suelo puesto que piensan que la contaminación es un problema que no les afecta, sin embargo nosotros como próximos a esta comunidad estamos realmente preocupados-ocupados por la situación que se ha venido desarrollando a consecuencia de la contaminación del suelo ocasionada por la basura, y aún más crece nuestra preocupación al saber que los mismos habitantes no hacen nada para frenar dicho problema.

Problema a Investigar

Comunidad en donde se encuentra la basura por todos lados.

Objetivo General

Crear conciencia en los habitantes de la población, respecto al cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación y colaboración de cada uno de ellos a fin de reducir la contaminación del suelo.

Objetivos Específicos

Propiciar sensibilización mediante campañas de limpieza en nuestra comunidad para el mantenimiento y arreglo del entorno que nos rodea como base de una buena salud.

Concientizar a las instituciones educativas sobre el papel que desempeñan hacia el cuidado del medio ambiente como miembros activos de su comunidad.

Fomentar en los habitantes de la población el reciclaje como alternativa para reducir las grandes cantidades de basura que afectan al suelo.

Estrategias

Impartir pláticas en las instituciones educativas y en la casa ejidal para que asistan todos los habitantes de la comunidad.

Hacer uso de la publicidad (carteles y perifoneo)

Realizar campañas de limpieza en toda la localidad.

Implementar el reciclaje con los desechos recolectados

Metas

Lograr que el 50% de la población participe en la primera campaña de limpieza.

Diseñar estrategias para que la totalidad de la comunidad participe al 100% en las actividades que realicemos.

Practicar que el 100 % de los habitantes realice el reciclaje, así mismo este consiente de los beneficios para disminuir la basura que afecte el medio ambiente.

Hipótesis

La no participación de comunidad del "Salitre" en la campaña de limpieza de la comunidad.

Marco Referencial

Ubicación Geográfica

1.1.- Localización Geográfica

El Salitre se localiza en el Municipio San Martín Hidalgo del Estado de Jalisco México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -103.856944. Latitud (dec): 20.510278

La localidad se encuentra a una mediana altura de 1260 metros sobre el nivel del mar.

La población total de El Salitre es de 2434 personas, de cuales 1105 son masculinos y 1329 femeninas

Edades de los ciudadanos

Los ciudadanos se dividen en 854 menores de edad y 1580 adultos, de cuales 371 tienen más de 60 años.

Habitantes indígenas

10 personas en El Salitre. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 7 personas. Posteriormente dejan de hablarlo y hablan es castellano.

Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 765 habitantes de El Salitre.

Estructura Económica

En El Salitre hay un total de 638 hogares.

De estas 629 viviendas, 28 tienen piso de tierra y unos 15 consisten de una sola habitación.

601 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 597 son conectadas al servicio público, 618 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 54 viviendas tener una computadora, a 435 tener una lavadora y 607 tienen una televisión.

Educación Escolar

Aparte de que hay 167 analfabetos de 15 y más años, 39 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 132 no tienen ninguna escolaridad, 1089 tienen una escolaridad incompleta. 250 tienen una escolaridad básica y 215 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 115 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.

Marco Teórico

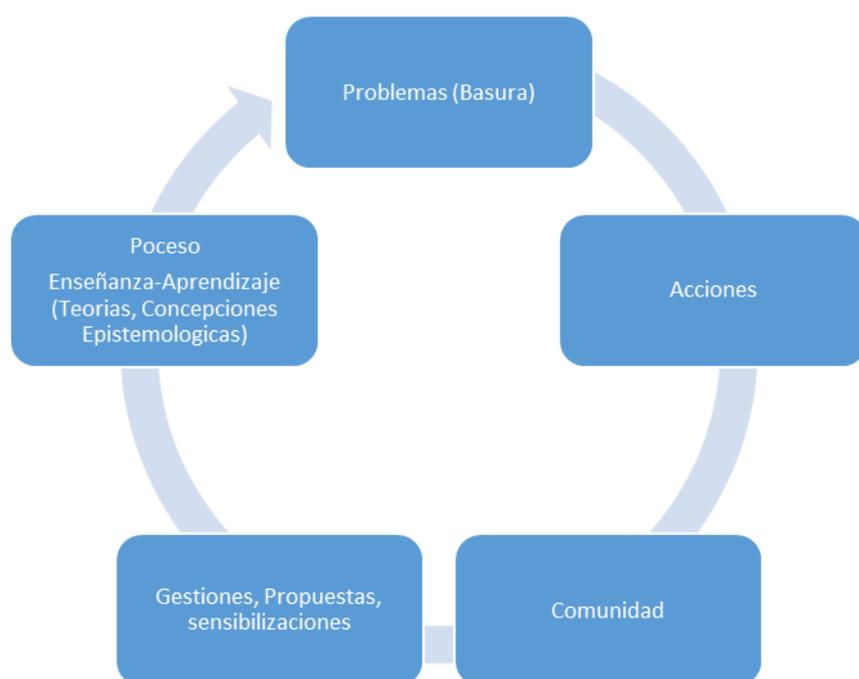
Estamos viviendo una situación imprecisa en donde hay recordar los valores , el orden y acciones en el cuidado del ser humano, los recursos naturales , el medio ambiente en donde la educación ambiental sea el motor de las nuevas generaciones a manera de lograr proteger y mejorar el medio ambiente impacta indiscutiblemente los valores y el bienestar humano. Ya desde La Declaración emitida por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano llevada a cabo en Estocolmo, nos debe recordar la importancia y la preocupación hoy en día la ocupación por el medio ambiente que cada día lo vemos más deteriorado, en donde creemos que es más importante el desarrollo económico, que el ambiental así mismo la conservación de los recursos el entorno que siempre ha estado ahí por múltiples razones debemos implementar acciones en donde tomemos conciencia y responsabilidad, desde el año 1999, el Dr. Bifani nos deja un legado que no solo es la toma de decisiones de lo que queremos hacer con nuestro medio ambiente, sí que debemos, considerar a la educación ambiental como parte de ese desarrollo en donde los valores toman un papel primordial, para buscar ese desarrollo económico, y ambientalista que queremos en la comunidades así mismo deja claro que los asuntos ambientales no pueden ser considerados como hechos externos y afectados por el proceso de desarrollo; sino como hechos intrínseca e íntimamente ligados con el proceso mismo, sobre todo si se considera que el desarrollo debe incluir todos los aspectos de la vida humana y social y no limitarse a limitado enfoques que compare al desarrollo con el crecimiento económico.

Retomando la parte de concepciones epistemológicas de la educación ambiental, el proceso enseñanza-aprendizaje transformado en acciones para mejorar o conservar el medio ambiente, en donde den respuestas y den sentido, a ese desarrollo sostenible, que buscamos, “para satisfacer las necesidades sin comprometer las del futuro”.

Desde la anterior perspectiva diferentes sistemas de valores producirán diferentes metas de desarrollo y esas metas desembocarán en distintas decisiones, equilibrando los factores ambientales, sociales y económicos.

La idea anterior también es compartida diversos ambientalistas. Cuando alude al concepto de medio ambiente y reconoce una directa e íntima implicación al hombre, ya que lo concibe, “no sólo como aquello que rodea al hombre en el ámbito espacial, sino que además incluye el factor tiempo, es decir, el uso que de ese espacio hace la humanidad referido a la herencia cultural e histórica” (Conesa 2003). Éste autor afirma que no se debe restringir la formación medioambiental a cursos de posgrado, especializados o no, ya que más que formar profesionales, sólo se conseguirá mejorar la

sensibilización sobre el tema. Reconoce a la evaluación medioambiental como una herramienta necesaria para paliar efectos forzados por situaciones de: Carencia de sincronización entre crecimiento poblacional, de infraestructura y de servicios básicos. Crecimiento en la demanda de espacios y servicios. Degradación progresiva del medio natural: por contaminación y mala gestión de recursos. Ruptura del equilibrio ecológico y de cadenas eutróficas (alimenticias). Perturbaciones ocasionadas por desechos o residuos de carácter urbano e industrial. Y finalmente por la mala gestión del patrimonio histórico cultural.



Fuente: autor

Metodología

Iniciamos con

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Hora
Información sobre el tema	4 de mayo del 2018	09:00 a.m. – 10:00 a.m.

Videos para la concientización	4 de mayo del 2018	10:00 a.m. – 11:00 a.m.
Actividad planeada	4 de mayo del 2018	11:30 a.m. – 12:00 p.m.
Trabajo de campo (evaluar los resultados)	16 al 20 de julio del 2018	9:00 am. -14:00 p.m.

Se planeó sobre los videos, y temas a tratar en las diferentes reuniones y los grupos de trabajo por separados ya que cada grupo es y piensa diferente. Se visita la comunidad, mediante sondeo a la comunidad, con preguntas si ya habían realizado campañas de limpieza, de cuidado del medio ambiente, de los recursos naturales, a 7 personas 2 chicos de secundaria 3 adultos productores de melón, 2 señoras ama de casa, con respuestas similares si han venido han tratado, pero no les hacemos caso, los chicos de secundaria mencionaron que colocaron botes y se los habían robado. Se realiza un diagnóstico de la comunidad, con lo que cuenta y cuáles son los problemas apremiantes, para el diseño de estrategias, posteriormente, iniciamos el cómo lograr los objetivos planteados, iniciando el cómo llegar a la población, lo cual fueron por separados buscar una reunión los productores, señoras y chicos de la escuela.

Con el primer grupo de productores y que son padres de familias, hablamos de los beneficios que si se separa la basura que sale de sus casas, realizar una composta para incorporar a su potreros (tierra de cultivo, parcelas) serían nutrientes, a las señoras la importancia de colocar la basura y separarlas lo que son plásticos y latas y poder véndelas sería en beneficio para ellas, a los chicos de las escuelas es separa todo, realizar un concurso el traer de sus casa lo que consideran basura, participar en la campaña de limpieza de la comunidad. 10 visitas desde el inicio. En diversas fechas, así mismo como los permisos en las escuelas que va desde jardín de niños (para ellos buscar la película que se presentaría es la “Wall-E”), para adolescentes y preparatoria el documental “la historia de las cosas”, para los señores y señoras “Hijo de los hombre” después de cada una de exposiciones la platicamos 20 minutos con cada grupo, para la

reflexión. Se estableció las fechas para la campaña de limpieza, los costos del proyecto son bajos, ya que mediante la coordinación del equipo para conseguir las herramientas necesarias para realizarlo su costo en pesos mexicanos fue 500.00. Alrededor de (26.13 Dólares Americanos).que incluyen artículos de limpieza y de papelería.

Resultados

Después de ser una comunidad ardua al cambio y a la participación, en donde no atendían, a las personas, ni las autoridades realizaban acciones para limpiar y cuidar su entorno, mediante la acción-participación, la insistencia del equipo para que participara toda la comunidad.

Se organizó una verbena (este término utilizado en México para una fiesta o evento local celebración con antojitos mexicanos, que corrió con los gastos una patrocinadora, que no quiso que mencionara su nombre), en la comunidad después de haber recogido media tonelada de basura, plástico, le limpio los lugares en donde se reúnen los jóvenes,

Las personas están conscientes de que algunas prácticas deben cambiar para bien los agricultores, deben de cuidar los árboles, plantar más, no quemar restos de hojas o plásticos de los herbicidas, o costales de los fertilizantes.

Respecto al equipo de estudiantes y profesores es muy favorable, el hacer acciones que nos lleven a modificar conductas y a realizar acciones en favor de los recursos naturales el medio y sustentabilidad, en donde no solo se queden los alumnos con la parte teórica-conceptual sino también en acciones que se vean los resultados. Se planteó una breve hipótesis, que te cuantifico cualitativamente, con los resultados obtenidos, de que el 100 % de la comunidad participo y atendió la campaña de limpieza, dando como resultado, que la hipótesis fue rechazada, ya que los antecedentes previos mostraron que la apatía e indiferencia sobre las cuestiones ambientales, de que fue todo lo contrario, las preguntas sencillas, de cómo se sentían al participar en esta acción limpiando mi comunidad, que sintieron al ver que los niños y jóvenes, realizaban acciones de recoger la basura tirada en los espacios, que se sentían motivados y satisfechos para que no seguir tirando basura donde sea y que sea un ejemplo para las generaciones venideras, hacer un esfuerzo y reformar estrategias de acciones concretas.

Para llevar a cabo nuestro proyecto no se necesitará de mucho capital debido a que pretendemos implementar recursos propios que ya han sido utilizados, es decir, haremos uso del reciclaje a fin de contribuir en el cuidado del medio ambiente.

Con la compra de algunos plumones, hojas blancas, escobas y recogedores, necesitaremos de un capital aproximado de \$248 pesos mexicanos. 10.98 Euros a la fecha de (061118).

Conclusiones

Podemos decir que este proceso en enseñanza-aprendizaje-acción- participativa, funciona cuando el equipo trabaja es persistente, llevando a cabo acciones que si se puede hacer mucho por crear esa conciencia ecológica y ambientalista que vamos perdiendo en las comunidades y en las ciudades, en donde los valores de la unión, el trabajo, la planificación, son elementos para lograr los objetivos planteados.

La respuesta de las personas fue favorable y consistente y limpiamos, lograr que haya botes de basura en los lugares estratégicos de la comunidad, para conservarla limpia.

El realizar acciones pequeñas en una región no es fácil, pero si el principal reto lograr que otras comunidades tengan iniciativa, sensibilización de lo que es la educación ambiental, el cuidado de los recursos y sustentabilidad, es abonar algo a los muchos problemas ambientales que tenemos.

Recomendaciones

Si bien es una comunidad pequeña cercana al Centro Universitario, en donde se organizó, una proceso cuantitativo y cualitativo en donde las acciones surgieron efecto en una comunidad, mediante videos, películas y el reconocimiento de la comunidad por parte del trabajo que contribuyó a la limpieza del área en donde viven, es continuar y transmitir y no solo en estos momentos si no siempre tener el cuidado del medio ambiente, el no generar más desechos que afecten a nuestra salud, los recursos con los que contamos que cada día son más escaso. Invitación a realizar actividades y quitar la cultura de la roza-quema del cultivo de la caña que también afecta las cantidades de tizne y de partículas que afectan a la población.

Bibliografía Consultada

Anderson, C. W. The role of education in the academic disciplines in teacher education 1998. Prentice Hall.

Álvarez, A. (comp.). (2003). Memorias del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. MARN / Caracas, Venezuela: Fundación Polar.

Barquín, D. 1991. Los beneficios del desarrollo Regional. ILPES DDSNV.

BADIE, B. 1994. Le développement politique. París, Económica, 5ª ediciónn.

Bruce J. Biddle; Thomas L. Good; Ivor f. Goodson, La enseñanza de los profesores, la profesión de enseñar.

BIFANI Paolo (1999). Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. 4ª Edición., Rev. Madrid Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África. (IEPALA).

Barroso, J., Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Formación del Profesorado Universitario. Actas del III Congreso Internacional Virtual de Educación. Internet, 1-11 Abril (2003). [Links]

Beck, U. (2004). Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial. Barcelona, España: Paidós.

Bedoy, V. (2000). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. En Educar. REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 13/ABRIL-JUNIO 2000. (Versión electrónica, disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>)

Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.

Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas Perspectivas Conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación.

LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA ...www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf por WR AVENDAÑO - 2012 - Mencionado por 31 - Artículos relacionados. Universidad de Caldas. Colombia. AVENDAÑO... Luna Azul, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. ... Cómo citar el artículo ... Luna Azul ISSN 1909-2474. No. 35...

Anexos

Antes

Fotografías de antes y después de realizar este proyecto

RUMBO 20.30.

26
NOV

29
NOV

CONAMA 2018
CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE



Después:

RUMBO 20.30.

26
NOV

29
NOV

CONAMA 2018
CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

